

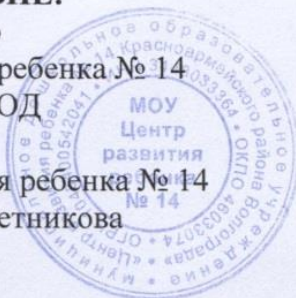
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

МОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14

Адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 6
тел./факс 8(8442) 67-80-62, тел. 8(8442) 67-72-87, e-mail:moucr14@volgadmin.ru
ИНН 3448033364 КПП344801001 ОГРН 1043400542041

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ:

Приказом заведующего
МОУ Центра развития ребенка № 14
от 24.09.2020г. № 219-ОД
Заведующий
МОУ Центром развития ребенка № 14
Т.Ф. Решетникова
«24» сентября 2020г.



УТВЕРЖДЕНА:

На Совете МОУ
Центра развития ребенка № 14
Протокол от 01.10.2020г. № 5
Председатель Совета МОУ
Центра развития ребенка № 14
А.Г. Гальченко
«01» октября 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогическая направленности**

«Грамотеи»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ямпольская Яна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Грамотеи» - социально-педагогическая. Программа направлена на развитие языковых способностей и культуры речи дошкольников. Составлена на основе программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время детям дошкольного возраста предъявляются высокие требования перед поступлением в школу. Дошкольники испытывают затруднения при моделировании рассказов и формулировке своих мыслей. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие читательского интереса и речевого творчества. Данная программа направлена на преодоление трудностей, связанных с дефицитом речевой активности и обеспечение эмоционального благополучия детей. Правильное речевое развитие ребенка, является гарантом комфортного общения со своими сверстниками и окружающими людьми.

Педагогическая целесообразность программы объясняется эффективностью использования проблемного обучения. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, интегративные формы);
- методах контроля и управления образовательным процессом;
- средствах обучения (необходимое оборудование материалы в расчете на объединение детей).

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Грамотеи» состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В дополнительной образовательной программе «Грамотеи» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «Грамотеи», которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко

подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Развитие речи детей с 5 до 6 лет имеет большое значение, ведь в ближайшем будущем этот маленький человек будет стоять на пороге школы, которая предъявляет высокие требования к уровню развития речи, особенно связной. Умение логично и последовательно излагать свои мысли подразумевает, что ребенок овладел всеми сторонами родного языка: его грамматикой, фонетикой, он имеет богатый лексический словарь и выразительную речь.

Количество обучающихся в группе 8-15 чел.

Уровень программы – базовый.

Объем программы - 64 часа.

Сроки реализации программы -1 год.

Формы обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий – 25 минут. Общее количество часов в год – 64 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Игровые групповые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом,
- физкультминутки,
- гимнастика для глаз,
- работа с электронными дидактическими пособиями.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 25 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

Целью данной программы является построение системы работы по речевому развитию детей 5-6 лет, охватывающую разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе развитие связной речи).

Основными задачами программы являются:

обучающие:

- развитие понимания речи;
- расширение активного словаря;
- практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- формирование правильного произношения звуков, слоговой структуры речи и звуконаполняемости;
- развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза;

развивающие:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления;

воспитывающие:

- воспитание слухового контроля за речью;
- воспитание интереса и любви к родному языку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Октябрь.

Тема недели	Цели и задачи образовательной деятельности	Содержание	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
<p>1 неделя</p> <p>Составление рассказов из опыта по сюжетной картине «Семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей составлять сложные рассказы по картине, придумывать продолжение сюжета. Воспитывать чувство долга и любви к близким. • Развивать умение подбирать слова в уменьшительно - ласкательной форме. • Упражнять в умении строить предложения грамматически правильно. 	<p>1.Составление рассказов по картине «Семья».</p> <p>2.Пальчиковая игра «Этот пальчик - дедушка, этот пальчик бабушка»</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Назови ласково»(мамочка, бабулечка,</p> <p>4.Дидактическая игра «Скажи наоборот»(молодая-старая, маленькая-большая, вежливая-грубая, умный-глупый, мальчик-девочка).</p> <p>5.Пословицы: «В семье согласно, так и дело прекрасно», «Добрая семья прибавит ума», «Вся семья вместе, так и душа на месте».</p> <p>6.Игра малоподвижная «У дядюшки Якова» У дядюшки Якова семеро детей. Семеро, семеро веселых сыновей. Они и пили и ели и друг на друга Все смотрели и все делали вот так. (повторяют за ведущим)</p>	1	1
<p>2 неделя</p> <p>З.К.Р. Звук «ј». Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с органами артикуляционного аппарата (рот, язык, губы, небо, зубы, кончик языка) и основными движениями языка 	<p>1.Ознакомление с органами артикуляционного аппарата(сказка про домик язычка).</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3.Артикуляция звука «ј».</p>	1	1

	<p>(поднимать вверх, опускать вниз, в стороны).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить делать язык широким и узким. Уточнить произношение звука «j» в речи. Развивать внимательность. Воспитывать интерес к звуковой культуре речи. Упражнять в составлении предложений по картинкам.. 	<p>4.Дидактическое упражнение «Узнай звук»(Что мы пели,угадай?Кара.....(вай)Что о нам пели?Баю.....(бай)Что в стакане,угадай?сладкий.....(чай).</p> <p>5.Загадки (отгадки на звук «j» - ручей,лентяй,яйцо,чайник,репей).</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7.Игра «Телефон» и составление предложений по картинкам, предложенных воспитателем.</p>		
<p>3 неделя</p> <p>Составление рассказов об овощах и фруктах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> составлять описательный рассказ об овощах и фруктах, используя опорную схему. Продолжать учить различать род существительных (женский, мужской, средний). Упражнять в подборе определений к существительным. Развивать внимание, логическое мышление при подборе слов с противоположным значением. Воспитывать интерес к работе на огороде. 	<p>1.Составление рассказов об овощах и фруктах по схеме.</p> <p>2.Дидактическая игра «Угадай на вкус».</p> <p>3.Дидактическая игра «Разложи картинки»- различать род существительных. (разложить картинки на три кучки – 1 на вопрос: какая?2.на вопрос - какой?3 на вопрос - какое?)</p> <p>4.Дидактическая игра: «Скажи наоборот»-подбор антонимов(кислый-сладкий, твердый-мягкий,яркий-бледный...).</p> <p>5.Дидактическое упражнение: «Образование слов»(сахар-сахарница,хлеб-хлебница,соль-солонка,масло-масленка).</p>	1	1
<p>4 неделя</p> <p>Составление рассказов по пейзажной картине «Осень».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение составлять описывающий картину рассказ, выделяя характерные 	<p>1.Составление рассказов по пейзажной картине «Осень».</p> <p>2.Дидактическая игра «Как сказать по-другому» (сильный дождь-ливень,</p>	1	1

	<p>признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас определениями. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. • Закрепить представление об осеннем времени года. • Развивать мышление. • Упражнять в назывании одного синонима «как можно про это сказать одним словом». • Уточнить артикуляцию и произношение звука «ш». • Учить подбирать определения к слову «солнце». 	<p>сильный ветер- ураган, сильная жарозной, лживый мальчик- лгун, трусливый заяц- трус, сильный мальчик- силач).</p> <p>3. Загадки, пословицы об осени.</p> <p>4.3. К.Р. звук «ш». Уточнение произношения, работа над голосом, игра «Тишина», «Шар лопнул», «Лес шумит».</p> <p>Упражнение «Угадай, что в руке» (слова на звук «ш» - шапка, мишка, карандаш, камешки, шнурок, шарик,.....).</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Подбери слово» (к слову – солнце подобрать определения: какое? лучистое, яркое, светлое, горячее, теплое,.....).</p>		
--	--	---	--	--

Ноябрь.

Тема недели	Цели и задачи образовательной деятельности	Структура (виды деятельности)	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
<p>1 неделя</p> <p>Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. • Развивать логическое мышление. • Воспитывать интерес к профессиям. • Упражнять в умении составлять по 	<p>1. Пересказ рассказа «Послушный дождик».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?»</p> <p>3. Загадки о профессиях.</p> <p>4. Дидактическая игра «Профессии» (Пашет, сеет, хлеб убирает кто? хлебороб. А кто хлеб нам выпекает? пекарь. Кто лекарство</p>	1	1

	<p>образцу простые и сложные предложения, отгадывать загадки, находить предметы, соответствующие той или иной профессии.</p>	<p>выпускает?аптекарь Кто одежду нам шьет? Портной.....).</p> <p>5.Пословицы о труде: «Труд кормит и одевает», «Без труда нет добра», «Без трудов нет плодов».</p>		
<p>2 неделя З.К.Р. Звук»Ш».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с артикуляцией и произношением звука «Ш». • Воспитывать четкое произношение звука «ш» в словах, слогах. • Развивать речевое дыхание и фонематический слух. • Упражнять в придумывании слов со звуком «Ш» и в нахождении места звука в слове, в придумывании определений к слову «Родина». • Учить понимать смысл слов, которые звучат одинаково. 	<p>1.Артикуляция и произношение звука «ш».</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Кто больше?»- придумывание слов со звуком «ш».</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Доскажи словечко» (Я рубашку сшила мишке,я сошью ему.....(штанишки); Если мы растем на ели,мы на месте, мы при деле,а на лбах у ребятшек никому не нужно.....(шишек).</p> <p>4.Загадки,отгадки на которые начинаются на звук «ш».</p> <p>5.Заучивание чистоговорок: Ша – ша – ша-мама моет малыша, Шу – шу – шу-я письмо пишу, Аш – аш – аш-у Марины карандаш.</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Придумай слово»(подбор слов к слову «РОДИНА» - моя,любимая,родная,могучая,славная,великая,непобедимая, ...).</p> <p>7.Дидактическая игра «Что это?» (употребление слов, которые звучат одинаково-ключ,которым открывают дверь,ключ,которым отвертывают гайку.....,ручка...,труба...).</p>	1	1

<p>3 неделя</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Поговорим по телефону».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей особенностям диалогической речи, связно, последовательно, выразительно строить ответы и вопросы. • Активизировать в речи различные словесные формы вежливости. • Воспитывать правила речевого поведения во время телефонного разговора. • Упражнять в умении использовать в речи существительные в творительном падеже. • Развивать мышление. • Закрепить умение ласково называть друг друга. • Упражнять в образовании формы глаголов. 	<p>1.Составление творческих рассказов на тему «Поговорим по телефону».</p> <p>2.Дидактическая игра «Разведчики»- употребление существительных в творительном падеже.</p> <p>3.Дидактическая игра «Скажи правильно»-спряжение глаголов хотеть,бежать. (хочу,хочет,хотят,бегут,бегу,бежат,бегать.....).</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Назови ласково»- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Имена: Дима- Димуля, Димочка, Димушка; Части тела: спина- спинка,.....).</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>4 неделя</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Осень»(по схеме)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. • Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения и последовательно излагать свои мысли. • Воспитывать доброжелательные отношения к рассказам детей. 	<p>1.Составление творческих рассказов на тему «Осень».</p> <p>2.Дидактическая игра «Какой,какая, какое» – правильное употребление прилагательных женского,мужского и среднего рода.</p> <p>3.Дидактическое упражнение: «Упрямые слова»- несклоняемые существительные(какао,пальто,кино,кофе....).</p> <p>4.3.К.Р. Звук «ж». (артикуляция,произношение,р</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Познакомить с произношением звука «ж», с несклоняемыми существительными. 	<p>азвитие речевого дыхания, силы голоса). Упражнение «Жук жужжит», «Пчелки собирают мед», «Мухи в паутине».</p> <p>5.Дидактическая игра «Назови правильно» Какая погода, если идет дождь? (дождливая). Дует ветер? (ветреная). Холодно? (холодная). Пасмурно? (пасмурная). Сыро? (сырая). Ясно? (ясная....).</p> <p>6.Пословицы, стихи об осени.</p> <p>7.Собери букет маме. (Составить осенний букет из сухих листьев маме в подарок на ее праздник).</p>		
--	---	--	--	--

Декабрь.

Тема недели	Цель, задачи	Структура (виды деятельности)	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
<p>1 неделя</p> <p>Пересказ рассказа «Пушок» Г.Скребицкого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки пересказа достаточно большого по объему текста с наглядной опорой в виде графических схем. Упражнять в качественном и количественном обогащении словарного запаса. Развивать художественные приемы и средства русского литературного языка. Воспитывать 	<p>1.Пересказ рассказа «Пушок».</p> <p>2.Дидактическая игра «Назови детенышей животных».</p> <p>3.Дидактическая игра «Угадай, чей хвост?» (медвежий, лисий, беличий, волчий). Употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>4.Дидактическая игра «Оцени ситуацию» (развивать внимательность к людям, животным, чувство доброты).</p> <p>5.З.К.Р. звук «ж». Упражнение «Назови птиц, животных, которые начинаются на звук «ж». (журавль, жук, жаба, жираф,</p>	1	1

	<p>внимание к слову, синтаксическому, грамматическому оформлению речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить быть добрыми, внимательными к животным, к людям. • Закрепить произношение звука «ж». 	жаворонок).		
<p>2 неделя</p> <p>З.К.Р. Звук «Ж»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно произносить звук «ж» в словах, слогах. • Развивать выразительность речи, речевое дыхание и силу голоса. • Упражнять в изменении интонации. • Воспитывать звуковую культуру речи, находить место звука в слове. 	<p>1.Звук «ж»-артикуляционное произношение.</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Найди одинаковый звук в словах(ужи, жасмин, стрижи, лыжи...)</p> <p>3.Упражнение «Доскажи словечко»(Лежебока, рыжий кот отлежал себеживот)</p> <p>4.Чистоговорки на звук «ж». Ужу-жу-жу- молоко дадим ежу Жа-жа-жа- есть иголки у ежа</p> <p>5.Упражнение «Найди место звука в слове» (жара, журавль, флажок, желток)</p> <p>6.Заучивание пословицы «Жизнь дана на добрые дела».</p>	1	1
<p>3 неделя</p> <p>Составление творческих рассказов на тему, предложенную воспитателем: «Зимушка – зима» (по плану).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять творческие рассказы о зиме, опираясь на план, предложенный воспитателем. • Развивать внимание, память, воображение. • Упражнять составлять предложения по 	<p>1.Составление творческих рассказов на тему «Зимушка-зима»по плану.</p> <p>2.Пословицы о зиме: «Береги нос в большой мороз», «Мороз невелик, да стоять не велит», «Зимой морозы,а летом грозы».</p> <p>3.Чистоговорки: За-за-за-пришла зимушка-зима. За-за-за-не боимся мы мороза.</p>	1	1

	<p>опорным словам, в подборе существительных к прилагательным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к природе. 	<p>4.Составление предложений по опорным словам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.холодная,наступила,зима. 2.клюют,снегири,вороны,зерно,воробьи. 3.расчистили, кормушки,дети. 4.наблюдают, дети, кусты. <p>5.Дидактическое упражнение «Подбери слово»-подбор существительных к прилагательным (белый – снег,сахар, халат, облако.....)</p> <p>6.Дидактическая игра «Времена года» на классификацию времен года.</p>		
<p>4 неделя</p> <p>Составление рассказов из личного опыта: «Новогодний подарок Деда Мороза».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказы,опираясь на личный опыт,руководствуясь планом и образцом. • Развивать воображение. • Воспитывать активность, интерес к новомуднему празднику. • Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение». • Упражнять в умении подбирать однокоренные слова. • Закрепить произношение звука «ж» в словах. 	<p>1.Составление рассказов из личного опыта «Новогодний подарок Деда Мороза».</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Кто больше назовет действий» (снег –идет,летает, кружиться...).</p> <p>3.Дидактическая игра «Подбери похожие слова» (снег - снежинка,снеговик,Снегурочка,снегирь,снегоход.....).</p> <p>4.Дидактическая игра «Живые слова»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-й ребенок - слово «деревья», 2-й ребенок – слово «покрыты» 3-й ребенок-слово «снегом» <p>Деревья покрыты снегом.</p> <p>5.З.К.Р.Звук «ж»- произношение слов со звуком «ж» по картинкам.</p>	1	1

Январь.

Тема недели	Цели и задачи образовательной деятельности	Структура (виды деятельности)	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
<p>2 неделя</p> <p>Составление рассказов по сюжетной картине «Зимние забавы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине. • При описании картины указать место и время действия. • Развивать творческое воображение. • Воспитывать умение контактировать с детьми. • Совершенствовать речевые умения детей. • Упражнять в подборе однокоренных слов. • Познакомить с артикуляцией и произношением звука «Ч». 	<p>1. Составление рассказов по картине «Зимние забавы».</p> <p>2. Загадки о зиме и зимних явлениях.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Я начну, а ты продолжи» (Был ясный морозный день, снег на солнце.....(сверкал, искрился, блестел). Миша сел на санки и помчался с горы(пулей, вихрем, стрелой, молнией). Санки перевернулись и мальчик(покатился, шлепнулся, бухнулся).</p> <p>4. Дидактическая игра «Подбери другие слова»- однокоренные(лед-ледок, ледяной, заледенелый, ледышка).</p> <p>5. З.К.Р. Звук «ч». Произношение и артикуляция. Упражнение «Поезд», упражнение «Кузнечики».</p>	1	2
<p>3 неделя</p> <p>Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми. • Активизировать в речи слова-прилагательные, образованные по аналогии. • Закрепить умение 	<p>1. Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»(дети рекламируют мороженое, коктейли, соки, рассказывая о них- цвет, форма, вкус, из чего сделано, название.... и т.д.).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Придумай вежливые слова, которыми ты будешь пользоваться в кафе»(спасибо, пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, бла</p>	1	2

	<p>использовать в речи вежливую форму общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. • Упражнять в умении придумывать слова со сходным значением. • Учить оценивать поступок по предложенным картинкам. 	<p>годарю, посоветуйте мне).</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Выбери сок» (сок из слив-сливовый, из яблок-яблочный, из груш-грушевый, из вишни-вишневый.....).</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Придумай слова со сходным значением» (шалун-озорник, проказник.....).</p> <p>5. Упражнение «Придумай слова, обозначающие эмоции, чувства» (вспыльчивый, справедливый, рассерженный.....).</p> <p>6. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» выбрать хорошие поступки, объяснить.</p>		
<p>4 неделя</p> <p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пересказывать текст без помощи воспитателя. • Развивать память, мышление детей. • Воспитывать инициативность, любовь к животному миру. • Упражнять в правильном употреблении существительных в творительном падеже. • Закрепить умение составлять загадки. 	<p>1. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».</p> <p>2. Загадки о животных.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Кто, чем питается?» Лиса-рыбой, мышами, зайцами.... Белка-орехами, грибами, желудями....).</p> <p>4. Дидактические игры «Кто, где живет?», «Кто, как кричит?», «Детеныши животных».</p> <p>5. Дидактическая игра: «Чья голова?» (медвежья, лисья, волчья, беличья.....).</p> <p>6. Чистоговорки на звук «ч»: Ча-ча-ча-зайка у врача Оч-оч-оч-наступила ночь На звук «щ»: Щи-щи-щи-ты зверей ищи</p>	1	1

		Ще-ще-ще-сидят звери в чаще. 7.Придумывание загадок детьми.		
--	--	--	--	--

Февраль.

Тема недели	Цели и задачи образовательной деятельности	Структура (виды деятельности)	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
<p>1 неделя</p> <p>Составление рассказов по серии картин «Просто старушка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказы по серии картин. • Воспитывать чувство доброты, внимания к людям. • Развивать память. • Упражнять в умении образовывать слова. • Закрепить умение употреблять предлоги в речи. 	<p>1.Составление рассказов по серии картин «Просто старушка».</p> <p>2.Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>3.Дидактическая игра «Как сказать по-другому» (цепочка из золота-золотая, кубик из пластмассы-пластмассовый, гвоздь из железа-железный, стакан из стекла-стеклянный,.....).</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Геремок»на употребление предлогов: на, под, между, в, перед, за, над.</p> <p>5.З.К.Р.звук «Ч». Упражнение «Угостим кукол чаем»- произношение звука «ч» во фразовой речи. Закрепить стихотворение «Ручеек»: Ручеек, ручеек дай водички на чаек. Мы чаек горячий будем пить на даче. Пить с печеньем, скалачом, и пирог испечем.</p> <p>6.Упражнение на употребление глаголов, которые отвечают на вопросы: Что делает?Что сделал?Что будет делать?(использовать картинки).</p>	1	1

<p>2 неделя</p> <p>Пересказ татарской народной сказки «Три дочери».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пересказывать сказку связно и последовательно. • Развивать монологическую речь. • Воспитывать интерес к культуре татарского народа. • Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Познакомить детей с произношением и артикуляцией звука «Щ». 	<p>1.Пересказ сказки «Три дочери».</p> <p>2.Татарские пословицы: «Дружба и братство дороже богатства», «С другом жить,нигде не тужить».</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Составь татарский узор».</p> <p>4.Татарская народная игра «Тимербай».</p> <p>5.Дидактическая игра «Ласковый лисенок»(мама-мамочка,шапка- шапочка....).</p> <p>6.З.К.Р. звук «Щ».Артикуляция,произношение. Упражнение «Кто наблюдательный?»(как шипит змея,картошка на сковороде....). Чистоговорки на звук «Щ»: Ща-ща-ща-мы несем леща. Ащ-ащ-ащ-мы наденем плащ Ощ-ощ-ощ- мама сварила борщ.</p> <p>7.Дидактическое упражнение «Что делает мама?»(вяжет,шьет,пришивает ,вышивает).</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>3 неделя</p> <p>Составление рассказов по набору игрушек военной тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей составлять рассказ по набору игрушек,самостоятельно осуществляя выбор. • Систематизировать знания детей о транспорте,его видах. • Воспитывать контактность с детьми. • Развивать мышление, 	<p>1.Составление рассказов по набору игрушек военной тематики.</p> <p>2.Загадки о транспорте.</p> <p>3.Дидактическая игра «Четвёртый лишний»(на классификацию наземного,подземного, воздушного,водного,а также на различие пассажирского,грузового, специального транспорта).</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Кого,чего?» на употребление существительных в</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в правильном употреблении существительных в родительном падеже, в понимании переносного значения слов. 	<p>родительном падеже.</p> <p>5.3.К.Р. Звук «Щ». Упражнение «Товарищи».</p> <p>Правильное произношение звука «Щ» при ответах на вопросы.</p> <p>6.Игра «Подумай и скажи» понимать переносное значение слов.</p> <p>Идет-человек, время, годы, снег. Горят-гирлянды, звезды, костры, уши. Длинная(-ый) – гирлянда, день, язык.</p>		
<p>4 неделя</p> <p>Составление рассказов из личного опыта на тему «Игры зимой» (по плану, составленному совместно с детьми).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать любовь к природе и зимним развлечениям. Закрепить произношение слов со звуком «Щ». Продолжать работу над развитием фонематического слуха. Упражнять в правильном употреблении приставочных глаголов. Расширять словарь детей. 	<p>1. Составление рассказов по теме «Игры зимой».</p> <p>2. Загадки, пословицы, поговорки и о зиме, зимних явлениях, зимних играх.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Скажи, правильно» - приставочные глаголы (бежал, прибежал, выбежал, перебежал, забежал, ...).</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Измени неправильный звук». (Вырос зуб (дуб), на головах у нас щенки (венки), я по кошкам (кочкам) скок, крысу (крышу) (маляры) - развитие фонематического слуха.</p> <p>5.3.К.Р. Звук «Щ». Упражнение «Найди одинаковый звук в словах»; Игра «Разведчики» - найти предмет, название которого начинается со звука «щ».</p> <p>6. Дидактическое упражнение «К какой картинке относятся слова» На картинках:</p>	1	1

		стол,мышь,ель,иголка,чашка,ромашка,лимон, лягушка. Воспитатель называет определения,а дети картинку,к которой они относятся.		
--	--	---	--	--

Март

Тема недели	Цели и задачи образовательной деятельности	Структура (виды деятельности)	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
<p>1 неделя</p> <p>Составление рассказов из личного опыта на тему: «Здравствуй,мамочка моя».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказы из личного опыта. • Упражнять в правильном построении предложений. • Воспитывать любовь и уважение к матери. • Развивать умение определять первый звук в слове,придумывать наречия. • Познакомить с образованием одного слова из двух. 	<p>1.Составление рассказов на тему: «Здравствуй,мамочка моя».</p> <p>2.Дидактическая игра «Мамины помощники»(у детей картинки с предметами быта и составляют распространенные предложения:Я иду в магазин за продуктами и покупаю.....молоко,хлеб,чай,батон и т.д.).</p> <p>3.Пословицы о маме: «При солнышке тепло, при матушке добро»; «Ближе матери друга нет».</p> <p>4.3.К.Р.Упражнение «Определи первый звук в слове»(по картинкам).</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Придумай слова, которые заканчиваются на «о» (на употребление наречий). Заяц прыгает как? –высоко. Заяц оглядывается как?- трусливо. Зайца поймать как? - трудно. Заяц плавает как? - хорошо. Заяц бежит как? - быстро.</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Составь одно слово из двух» (сам летает самолет, сам</p>	1	1

		варит-самовар,сам катит-самокат,его пар возит-паровоз,лед колет – ледокол).		
<p>2 неделя</p> <p>Пересказ Н.Калининой «Про снежный колобок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить передавать литературный текст, связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость. Упражнять в произношении слов со звуком «Л». Упражнять в составлении предложений с данными словами. Познакомить со свойствами воды. 	<p>1.Пересказ рассказа «Про снежный колобок».</p> <p>2.Скороговорка: «Белый снег,белый мел,белый сахар тоже бел. А вот белка не бела,белой даже не была».</p> <p>3.З.К.Р. Звук «л». Артикуляция,уточнение произношения. Упражнение «Самолет гудит», «Пароход».Загадки,отгадки на звук «л».</p> <p>4.Составление предложений с данными словами: -молоко, пьет,Мила. -лодка,в, весла,два. -Алла,руках,в, у, лыжи.</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Какой бывает вода?»- познакомить с некоторыми свойствами воды(жидкость,пар,лед).Обогащать словарь детей.</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Один– много» Один поросенок– много поросят, Один шар–много шаров.</p>	1	1
<p>3 неделя</p> <p>Составление рассказов по серии картин: «Заяц и морковь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять последовательный рассказ по серии картин. Упражнять в умении находить первую,вторую, третью, четвертую картинку. Развивать память. Закрепить умение придумывать слова- 	<p>1.Составление рассказов по серии картин: «Заяц и морковь».</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Придумай рифму» (погремушка-игрушка,мошка-кошка,хозяйка-зайка,шишка-мишка).</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Подбери слово» придумывание определений к слову «солнце»(какое?).</p> <p>4.З.К.Р. Звук «л».Игра «Что я видел?» На столе 4 игрушки-</p>	1	1

	<p>рифмы, слова-определения к существительным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру поведения на ледяной дороге. 	<p>лошадка, белка, кукла, флажок. Запомнить, в каком они порядке стоят, отвернуться и назвать по порядку.</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Определи место звука «л» в слове» (Белка, лужа, ложка, булка, мосол, Володя...).</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Осторожно, лед!»- ОБЖ.</p> <p>7. Подбор однокоренных слов к слову «лед». (ледок, ледяной, ледокол, ...).</p>		
<p>4 неделя</p> <p>З.К.Р. «Ль»(мягкий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно и четко произносить звук «ль». • Дифференцировать твердый «л» и мягкий «ль» в слогах, словах. • Развивать речевое дыхание. • Воспитывать интерес к звуковой культуре речи. • Упражнять в умении придумывать сказку, изменяя место действия, содержание некоторых эпизодов, используя театральную студию. 	<p>1. Артикуляция, произношение звука «ль».</p> <p>2. Упражнение «Найди одинаковый звук в словах. (листья, лиственница, лен, лента, й, лекарство, люстра...).</p> <p>3. Дифференциация звуков «л» и «ль»(объяснить твердость и мягкость звуков). Упражнение: хлопнуть и улыбнуться на мягкий звук, на твердый- сидеть тихо и нахмурить брови.</p> <p>4. Загадки на звук «Ль».</p> <p>5. Упражнение «Доскажи словечко». У себя в саду Андрейка, поливал цветы из(лейки). На скамейке у ворот Лена горько слезы...(льет). Серый волк в густом лесу встретил рыжую(лису).....и т.д.</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Как играет балалайка?» (ля – ля - ля, лю – лю - лю, ле – ле - ле, ли – ли - ли...).</p> <p>7. Дидактическая игра «У кого другая половинка?»</p>	1	1

		(собрать целое из частей-картинки, в названии которых звуки «л» и «ль».		
		8. Придумывание новой сказки с героями старых сказок «Салат из сказок» (в форме кукольного театра).		

Апрель

Тема недели	Цели и задачи образовательной деятельности	Структура (виды деятельности)	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1 неделя Составление рассказов по картине «Грачи прилетели».	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказы по пейзажной картине. • Развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы. • Обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы. • Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. • Воспитывать наблюдательность. • Упражнять в придумывании однокоренных слов, в употреблении слов, которые обозначают действия диких птиц. 	1. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели». 2. Дидактическая игра «Данет»(картинки птиц) Эта птица большая?...Нет. Эта птица маленькая?...Да. Она черная?Да. Живет в скворечнике?...Да. Это скворец?.....Да. 3. Загадки о птицах. 4. Дидактическая игра «Родственники»-подбор слов: голуби-голубки, голубята. Птица-птенец, птичка, птичник, птицелов, птицевод, птицеферма.... 5. Дидактическое упражнение «Кто как голос подает?»(воробей чирикает, сова ухает...и т.д.). 6. Дидактическое упражнение «Скажи ласково»(грач-грачонок, орел-орленок, сова-совенок.....).	1	1

<p>2 неделя</p> <p>3.К.Р. Звук «Р».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно, произносить звук «р». • Воспитывать звуковую культуру речи. • Развивать речевое дыхание, творческое воображение. • Продолжать работу по активизации и уточнению словаря детей. • Учить составлять предложения по словосочетаниям • Развивать интерес к здоровью. 	<p>1. Артикуляция и произношение звука «р». Упражнение «Тигр»(рычит).</p> <p>2. Упражнение «Найди одинаковый звук в словах»(роза, рот, рысь, ромашка,...). Упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>3. Упражнение «Буря»- проторный звук «р»(широкий язык за верхние зубы, но не прижимать его к нёбу, произносить 3-3-3, при этом получаем проторный звук «р».)</p> <p>4. Загадки, отгадки на звук «р».</p> <p>5. Игра «Вороны» (Первая подгруппа каркает, вторая изображает собак, они рычат, гонятся за собаками).</p> <p>6. Придумывание рассказа, применяя метод «Бином фантазии» (на столе карточки с картинками). Дети выбирают карточки, например, «пёс» и «шкаф», нужно соединить эти два слова, используя предлоги- пёс на шкафу, пёс в шкафу. Затем предложить составить короткий рассказ.</p> <p>7. Психогимнастика: «Мы делаем добро руками»(Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.) Руки должны быть твердыми, выносливыми, аккуратными, их нужно беречь, сохранить здоровыми.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>3 неделя</p> <p>Составление рассказов на тему, предложенную воспитателем:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место 	<p>1. Составление рассказов на тему, предложенную воспитателем «Как Сережа нашел щенка».</p> <p>2. Дидактическая игра:</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>«Как Сережа нашёл щенка».</p>	<p>действия,настрое ние героя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение,мышление. • Упражнять в употреблении предлогов,в подборе картинок к словам. • Закрепить произношение звука «р». • Воспитывать любовь к книге. 	<p>«Кто,гдеживет?»</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Где сидит кошка?»-употребление предлогов в,под,на, за.</p> <p>4.3.К.Р. Звук «р». Заучивание стихотворения: «Барабанщик сильно занят, Барабанщик барабанит: Та-ра-ра,та-ра-ра. На прогулку нам пора».</p> <p>5.Рассматривание книг о животных (напомнить о дне детской книги).</p> <p>6.Дидактическое упражнение, «К каким картинкам относятся эти слова»(спрыгнула,подпрыгнул а,перепрыгнула).</p>		
<p>4 неделя</p> <p>«Пересказ украинской сказки «Колосок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавая интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам. • Учить понимать образное содержание и значение пословиц. • Развивать связную речь. • Воспитывать трудолюбие. • Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных с трудным 	<p>1.Пересказ украинской сказки «Колосок».</p> <p>2.Пословицы о труде: «Труд человека кормит, а лень портит» «Лучше сделать маленькое дело,чем сидеть совсем без дела» «Без труда нет плода».</p> <p>3.Дидактическая игра: «Сочиняем рифмовки»-образование существительных родительного падежа,множественного числа(ботинок,чулок,носков,тапочек, рукавичек).</p> <p>4.3.К.Р. «Р».Произношение по картинкам.Придумывание слов со звуком «р».</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Подумай и скажи»понимать переносное значение слов. Не вешай лапшу на уши. Уши горят. Кто в лес, кто по дрова.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>изменением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить произношение звука «р». • Упражнять в умении понимать переносное значение слов. 			
--	---	--	--	--

Май

Тема недели	Цели и задачи образовательной деятельности	Структура (виды деятельности)	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
<p>1 – 2 неделя</p> <p>Составление рассказов по серии картин «Памятник Советскому солдату»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей составлять рассказы по серии картин. • Развивать мышление, память. • Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны. • Упражнять в умении дифференцировать мягкий и твёрдый звуки «р» и «рь». • Учить составлять предложения по графической схеме. 	<p>1.Составление рассказов по серии картин «Памятник советскому солдату»</p> <p>2.Стихи, песни о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Сложи картинку» (картинки, название которых начинается со звука «р», собрать из целой целое).</p> <p>4.З.К.Р. Звук «рь». Уточнение произношения, артикуляция. Упражнение «Хлопни на звук «рь» - умение выделять его от других звуков и твёрдого звука «Р».</p> <p>5.Чистоговорки на звук «рь»: Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре. Ри-ри-ри- на ветках снегири Арь-арь-арь- на стене висит фонарь</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Составь предложение по графической схеме» (Стрекоза Соня села на подсолнух и стала собирать семечки в сумку. Стрекоза Соня отнесла сумку к сове...).</p>	2	2

<p>3-4 неделя</p> <p>Составление рассказов из личного опыта на тему: «Моя семья»(по фотографиям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей составлять рассказы из своего личного опыта, делиться своими впечатлениями, отбирать для рассказа интересное содержание. • Упражнять в умении составлять предложения грамматически правильно. • Воспитывать любовь к членам семьи. • Закрепить употребление в речи существительных в родительном падеже. • Развивать память. • Закрепить произношение звука «рь». 	<p>1.Составление рассказов на тему «Моя семья».</p> <p>2.Заучивание скороговорки: «Папа,мама,брат и я,вот и вся моя семья».</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Кого,чего?»- закрепить употребление существительных в родительном падеже.</p> <p>5.3.К.Р. Звук «рь». Упражнение «Соблюдай порядок». (на столе предметы,в названии которых звук «рь»).Нужно запомнить их место,отвернуться и назвать по порядку). Дидактическое упражнение «Угадай,на какой трубе играем?» (Ря-ря-ря.Ри-ри-ри. Ре - Ре-ре.).</p> <p>6.Придумывание предложений по графической схеме.Продолжать учить работать с графической схемой.(Цыпленок Цып-цып вылупился из яйца и смотрел по сторонам.Цыпленок достал кольцо и отдал его цапле.)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>ИТОГО</p>			<p>64 часа</p>	

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны научиться:

- понимать обращенную речь, в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- овладеть звуковым анализом и синтезом двухсложных слов;
- овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть навыками пересказа короткого текста

Календарный учебный график программы.

Обучение ведется с 1 октября 2020г. по 31 мая 2021г.

Общее количество часов в год – 64 часа. Количество занятий - 2 раза в неделю.

Условия реализации программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета педагога дополнительного образования. Из дидактического обеспечения необходимо наличие методической литературы, предметных картинок, фишек для обозначения звуков, наборного полотна, картинок для закрепления лексико-грамматических категорий, сюжетных картинок для составления рассказов, компьютера.

Формы аттестации.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (середина года, конец года).

Формы подведения итогов работы:

- КВН, Викторины
- Интегрированные занятия
- Мини – олимпиады

Оценочные материалы.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики: Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов»).

Методические материалы.

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги).
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (упражнения).
- Интегрированный метод (проектная деятельность).
- Использование занимательного материала.

Список литературы

1. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких и постарше», М.: Знание, 1996 г. – 384 с.
2. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов», - Ярославль: «Академия развития», 1997 г., - 224 с.
3. Лопухина И.С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей», - М.: Аквариум, 1995 г. – 384 с.
4. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», - М.: ВЛАДОС, 1994 г. – 344 с.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений», - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г. – 287 с.
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, игры, упражнения.- М.: Вентана-Граф, 2009
7. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет: методические пособия.- М.: ТЦ «Сфера», 2010
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, игры, упражнения.- М.: Вентана-Граф, 2010